

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

# Geografía

## Nivel Superior

### Prueba 1

11 de noviembre de 2025

Zona A tarde | Zona B tarde | Zona C tarde

2 horas 15 minutos

---

#### Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste las preguntas de tres opciones.
- Para realizar este examen, es necesario utilizar **el cuadernillo de consulta de Geografía** correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[60 puntos]**.

Opción	Preguntas
Opción A — Agua dulce	1 – 2
Opción B — Océanos y litorales	3 – 4
Opción C — Ambientes extremos	5 – 6
Opción D — Amenazas geofísicas	7 – 8
Opción E — Ocio, turismo y deporte	9 – 10
Opción F — Alimentación y salud	11 – 12
Opción G — Medios urbanos	13 – 14

Conteste las preguntas de **tres** opciones.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

**Opción A — Agua dulce**

Conteste la siguiente pregunta.

1. Utilice el mapa y la leyenda que encontrará en las páginas 2 y 3 del cuadernillo de consulta.

El mapa topográfico muestra una pequeña área del río Rangitikei, en Nueva Zelanda. La escala del mapa es de 1:50 000 y el intervalo entre las curvas de nivel es de 20 metros.

- (a) (i) Indique la principal cobertura del terreno del recuadro **A**, situado al sudeste del mapa. [1]
- (ii) Indique la diferencia de altura, en metros, entre las cotas de las cuadrículas 2982 y 3383. [1]
- (b) Resuma las principales características de **una** forma de relieve, formada por procesos fluviales, que se muestre en el mapa. [2]
- (c) Explique **dos** desafíos causados por el uso de recursos hídricos internacionales compartidos. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

2. (a) Examine hasta qué punto las actividades humanas aumentan la frecuencia **y** magnitud de las inundaciones de los ríos. [10]

**O bien**

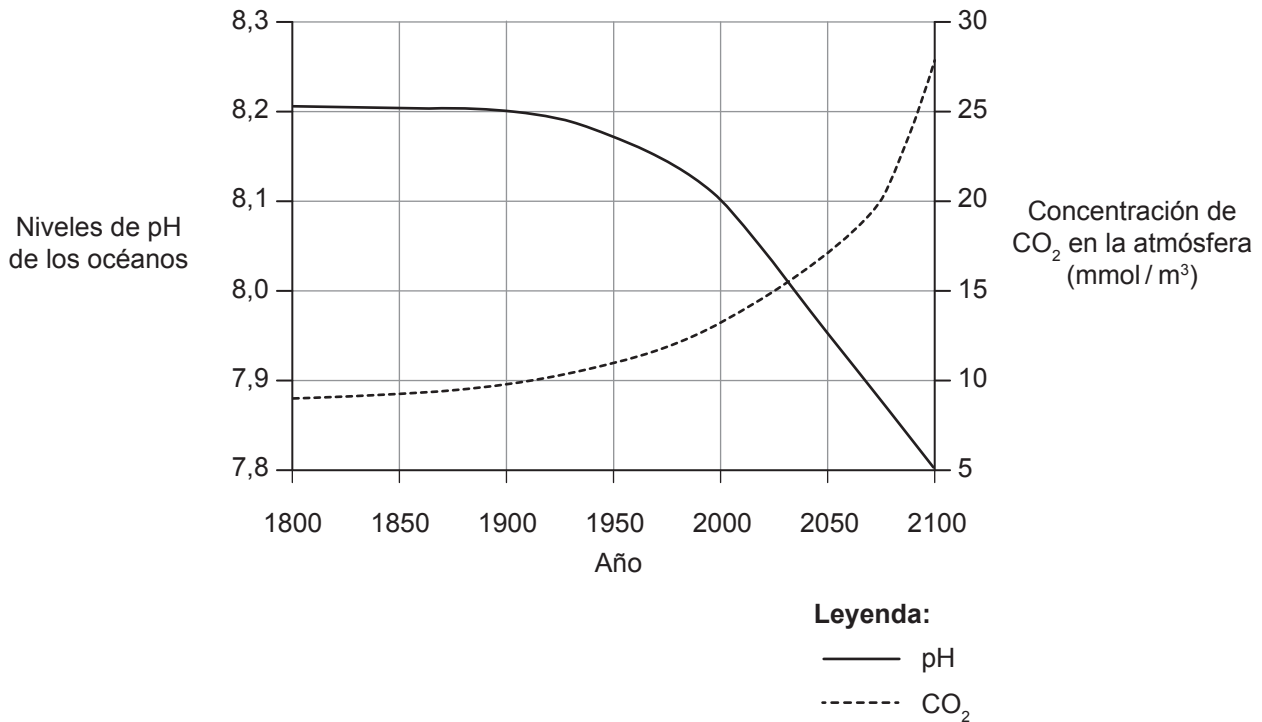
2. (b) Examine hasta qué punto los beneficios de los planes integrales de gestión de las cuencas hidrográficas superan sus costos. [10]

**Fin de la opción A**

**Opción B — Océanos y litorales**

Conteste la siguiente pregunta.

3. El gráfico muestra los niveles de pH de los océanos y la concentración de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) en la atmósfera entre 1800 y 2100 (previsión).



- (a) (i) Indique los cambios en el pH de los océanos entre 1900 y 2000. [1]
- (ii) Estime el año en que se prevé que la concentración de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) alcance los 20 milimoles por metro cúbico (mmol/m<sup>3</sup>). [1]
- (b) Resuma **una** forma cómo los océanos pueden ser una fuente de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>). [2]
- (c) Explique **dos** razones de los conflictos internacionales por el control de los puntos de estrangulamiento del tráfico marítimo. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

4. (a) Examine las formas cómo los distintos procesos costeros contribuyen a la formación de flechas litorales. [10]

**O bien**

4. (b) Evalúe la viabilidad de las alternativas a la sobreexplotación pesquera. [10]

**Fin de la opción B**

**Véase al dorso**

**Opción C — Ambientes extremos**

Conteste la siguiente pregunta.

5. Utilice el mapa que encontrará en la página 4 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra las poblaciones que viven en un área de permafrost en distintas zonas del Ártico en 2017.

- (a) (i) Identifique la zona con el mayor número de personas que viven en asentamientos interiores en áreas de permafrost. [1]
- (ii) Estime el porcentaje de personas de Alaska que viven en asentamientos **no** situados en áreas de permafrost. [1]
- (b) Resuma **una** forma cómo los asentamientos se ven influidos por el deshielo del permafrost en esta zona. [2]
- (c) Explique **dos** razones de que se produzcan inundaciones repentinas en zonas cálidas y áridas. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

6. (a) Examine la importancia relativa de los desafíos físicos **y** los desafíos humanos de la extracción de recursos (minerales, petróleo, gas) en ambientes cálidos y áridos. [10]

**O bien**

6. (b) Examine la importancia de los procesos glaciares en la creación de paisajes únicos en las zonas glaciares elevadas. [10]

**Fin de la opción C**

### Opción D — Amenazas geofísicas

Conteste la siguiente pregunta.

7. Utilice el mapa que encontrará en la página 5 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra la distribución de volcanes activos y el volumen de material expulsado por antiguas erupciones volcánicas.

- (a) (i) Indique el número de supervolcanes situados en el hemisferio norte. [1]
- (ii) Indique el volumen de material expulsado, en kilómetros cúbicos (km<sup>3</sup>), desde el supervolcán más pequeño. [1]
- (b) Resuma **una** razón de la distribución de los volcanes activos. [2]
- (c) Explique **dos** formas cómo reducir la vulnerabilidad de las personas ante las amenazas volcánicas. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

#### O bien

8. (a) Examine cómo el riesgo de las comunidades a **una o más** amenazas geofísicas se ve influido por diferentes factores humanos. [10]

#### O bien

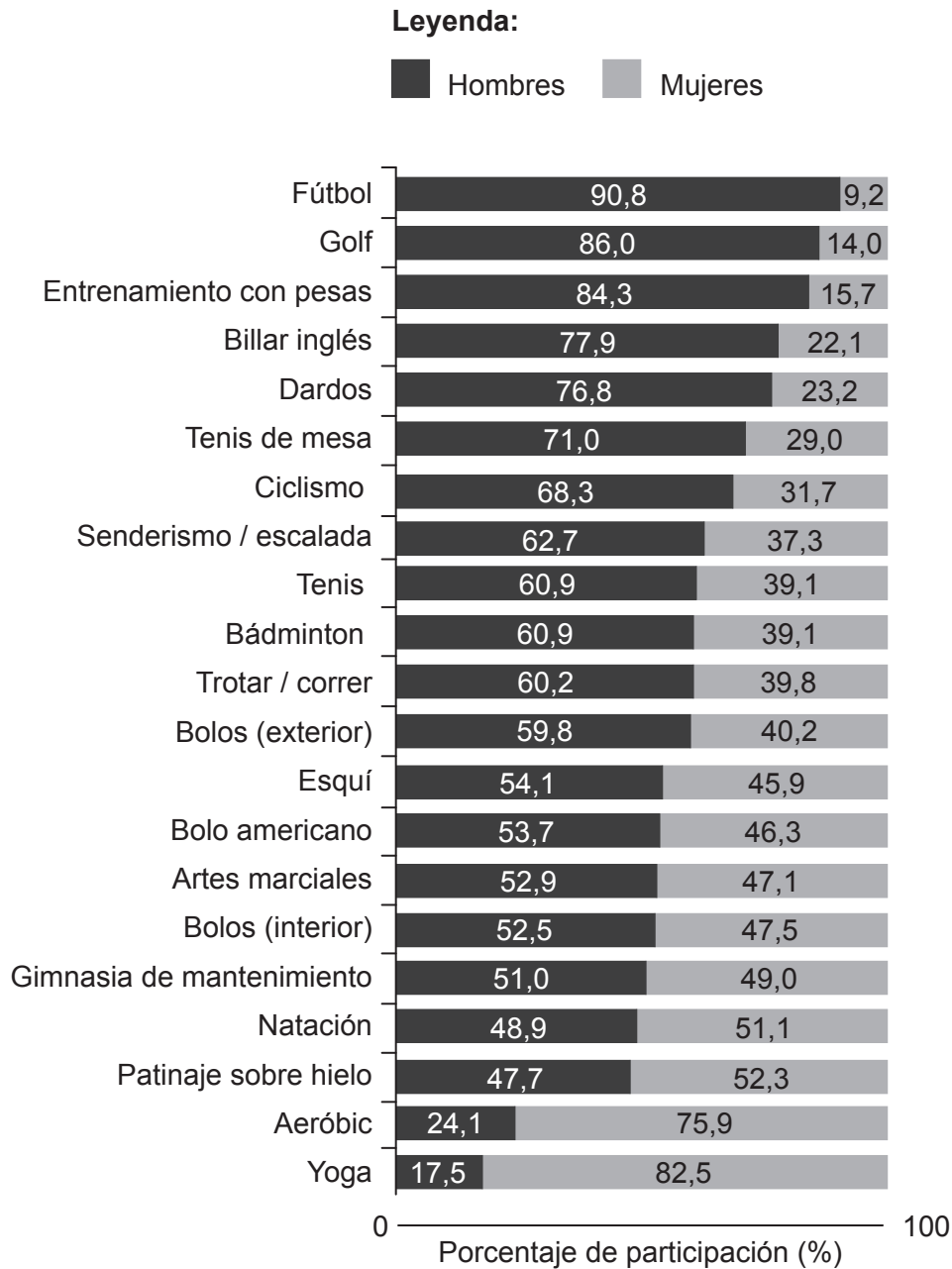
8. (b) Examine las razones por las que los acontecimientos catastróficos causados por terremotos pueden tener un impacto completamente distinto sobre el bienestar de las personas. [10]

**Fin de la opción D**

### Opción E — Ocio, turismo y deporte

Conteste la siguiente pregunta.

9. El gráfico muestra los resultados de una encuesta sobre la participación de hombres y mujeres en 21 deportes seleccionados en el Reino Unido.



(La opción E continúa en la página siguiente)

**(Opción E: continuación)**

- (a) (i) Indique el deporte con el mayor porcentaje de participación igualitaria entre hombres y mujeres. [1]
- (ii) Indique el deporte con la mediana en el porcentaje de participación para los hombres. [1]
- (b) Resuma **una** razón por la que la etapa en el ciclo de la vida de una persona pueda influir en su participación en deportes. [2]
- (c) Explique cómo el uso del turismo como estrategia nacional de desarrollo puede suponer:
  - (i) **un beneficio** económico para un país; [3]
  - (ii) **un costo** económico para un país. [3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

10. (a) Examine hasta qué punto los beneficios de albergar un acontecimiento deportivo internacional para un país superan sus costos. [10]

**O bien**

10. (b) Examine la eficacia de las estrategias de gestión que se usan para aumentar la resiliencia de los puntos rurales de interés turístico. [10]

**Fin de la opción E**

### Opción F — Alimentación y salud

Conteste la siguiente pregunta.

11. Utilice el gráfico que encontrará en la página 6 del cuadernillo de consulta.

El gráfico muestra la producción de bananas (plátanos) por continentes entre 1961 y 2020.

- (a) (i) Indique el volumen total de la producción de bananas (plátanos), en millones de toneladas, en Asia en 2010. [1]
- (ii) Estime el aumento total de la producción mundial de bananas (plátanos), en millones de toneladas, entre 1961 y 2020. [1]
- (b) Resuma **una** forma cómo el uso de organismos modificados genéticamente podría incrementar la producción de alimentos. [2]
- (c) Explique **una** barrera para la transmisión de:
  - (i) una enfermedad de transmisión vectorial concreta; [3]
  - (ii) una enfermedad transmitida por el agua concreta. [3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

12. (a) Examine los papeles de las organizaciones internacionales **y** los gobiernos para combatir la inseguridad alimentaria. [10]

**O bien**

12. (b) Evalúe las estrategias de prevención **y** el tratamiento en la gestión de **una o más** enfermedades. [10]

**Fin de la opción F**

**Opción G — Medios urbanos**

Conteste la siguiente pregunta.

13. La tabla muestra la ubicación y la población estimada de las mayores zonas de vivienda informal del mundo en 2022.

Zona de vivienda informal	Ciudad	País	Población estimada
Orangi	Karachi	Pakistán	2 400 000
Ciudad Neza	Ciudad de México	México	1 200 000
Dharavi	Mumbai	India	1 000 000
Kibera	Nairobi	Kenia	700 000
Shomolu	Lagos	Nigeria	600 000
Mathare	Nairobi	Kenia	500 000
Ajegule	Lagos	Nigeria	500 000
Khayelitsha	Ciudad del Cabo	Sudáfrica	400 000
Makoko	Lagos	Nigeria	250 000

- (a) (i) Identifique qué país tiene el mayor número de zonas de vivienda informal. [1]
- (ii) Indique la moda de la población estimada. [1]
- (b) Resuma **una** razón económica del crecimiento de las zonas de vivienda informal. [2]
- (c) Explique **dos** desafíos a los que se enfrentan las zonas urbanas cuando hacen mejoras en sus infraestructuras. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

14. (a) Evalúe la eficacia de las estrategias de diseño urbano resiliente para gestionar los riesgos causados por el cambio climático. [10]

**O bien**

14. (b) Examine hasta qué punto los factores físicos y los factores económicos influyen en el patrón de las zonas residenciales en las ciudades. [10]

**Fin de la opción G**

### Advertencia:

Los contenidos usados en las evaluaciones del IB provienen de fuentes externas auténticas. Las opiniones expresadas en ellos pertenecen a sus autores y/o editores, y no reflejan necesariamente las del IB. Todas las marcas o marcas registradas (™ o ®) incluidas se utilizan únicamente con fines ilustrativos, y su uso no implica ninguna afiliación con el IB ni aprobación por parte del IB.

### Referencias:

3. Turley, C. M., Nightingale, P., Riley, N., Widdicombe, S., Joint, I., Gallienne, C., Lowe, D., Goldson, L., y Beaumont, N., 2004. *Literature Review: environmental impacts of a gradual or catastrophic release of CO<sub>2</sub> into the marine environment following carbon dioxide capture*. [pdf] UK Department for Environment. Disponible en: [https://www.researchgate.net/figure/The-projected-change-in-atmospheric-CO2-concentrations-and-seawater-pH-assuming\\_fig4\\_294685308](https://www.researchgate.net/figure/The-projected-change-in-atmospheric-CO2-concentrations-and-seawater-pH-assuming_fig4_294685308) [Consulta: 1 de octubre de 2024]. Datos de IPCC. Material original adaptado.
9. Jones, H., Millward, P., y Buraimo, B., 2011. *Adult participation in sport. Analysis of the Taking Part Survey*. [pdf] Department for Culture, Media and Sport. Disponible en: <https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5a7b483bed915d3ed90635e6/tp-adult-participation-sport-analysis.pdf> [Consulta: 1 de octubre de 2024]. Material original adaptado.
13. Abala, R., Nyambuga, K., Wairutu, J., y Kori, M., 2022. *Mathare Settlements Profiling Data Findings*. [pdf] SDI Kenya. Disponible en: [https://static1.squarespace.com/static/58d4504db8a79b27eb388c91/t/63849962a69e574c786e9a9c/1669634487063/Mathare+Profiling+Report\\_2022+Final.pdf](https://static1.squarespace.com/static/58d4504db8a79b27eb388c91/t/63849962a69e574c786e9a9c/1669634487063/Mathare+Profiling+Report_2022+Final.pdf) [Consulta: 1 de octubre de 2024]. Material original adaptado.  
  
Mixed Migration Centre, 2023. *Climate and mobility case study. January 2023*. [pdf] Disponible en: [https://mixedmigration.org/wp-content/uploads/2023/01/259\\_Case\\_Study\\_1\\_Nigeria.pdf](https://mixedmigration.org/wp-content/uploads/2023/01/259_Case_Study_1_Nigeria.pdf) [Consulta: 1 de octubre de 2024]. Material original adaptado.  
  
Habitat for Humanity, 2017. *The World's Largest Slums: Dharavi, Kibera, Khayelitsha & Neza*. [en línea] Disponible en: <https://www.habitatforhumanity.org.uk/blog/2017/12/the-worlds-largest-slums-dharavi-kibera-khayelitsha-neza/> [Consulta: 1 de octubre de 2024]. Material original adaptado.  
  
City Population, 2022. *Shomolu*. [en línea] Disponible en: [https://citypopulation.de/en/nigeria/admin/lagos/NGA025019\\_\\_shomolu/](https://citypopulation.de/en/nigeria/admin/lagos/NGA025019__shomolu/) [Consulta: 31 de octubre de 2024]. Material original adaptado.  
  
Ottaviani, J., 24 de septiembre 2020. Mapping Makoko: A Community Stating its Right to Exist. [blog] *Urbanet*. Disponible en: <https://www.urbanet.info/mapping-makoko-a-community-stating-its-right-to-exist/> [Consulta: 31 de octubre de 2024]. Material original adaptado.